

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»
Е. Л. Руднева
«16» 12 2015 г.
Принято на заседании
ученого совета
ГБУ ДПО «КРИПО»
от «16» 12 2015 г.
протокол № 9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Методология научных исследований в области профессионального образования

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь


Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научных исследований в области профессионального образования» составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и рассмотрения на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:  В. И. Сахарова

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
профессионального
образования  Л.А. Богданова

Составители: профессор,
доктор педагогических наук
доцент, доктор исторических наук  М.И. Губанова
В.А. Овчинников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на их освоение количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	15
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету.....	15
7.2.2. Задания по выбору.....	16
7.2.3. Организационно-деятельностная игра «Эксперимент».....	17
7.2.4. Практикум «Моделирование методологического аппарата исследования».....	18
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
а) основная литература	28
б) дополнительная литература	28
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины	29
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
14. Иные сведения и (или) материалы	32
14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований в области профессионального образования»: формирование готовности аспирантов к самостоятельной научно- исследовательской деятельности и участию в инновационных процессах в области образования.

Основные задачи:

– обеспечить развитие систематизированных представлений аспирантов об организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты для продуктивного использования их в образовательной практике, создавая условия для поступательного развития познавательной и личностной сфер обучающихся;

– содействовать информационно-методической подготовке аспирантов к собственной профессиональной деятельности работника системы профессионального образования и сформировать необходимые компетенции;

– способствовать развитию педагогического (системное, концептуальное, аналитическое/синтетическое, критическое, креативное) мышления и профессиональных компетентностей профессионально-педагогических работников;

– актуализировать необходимость и перспективность осуществления критического анализа представлений о различных методах, средствах и формах исследовательской деятельности преподавателей в системе профессионального образования, их месте в современных мировых образовательных системах профессионального образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований в области профессионального образования» направлен на формирование следующих элементов в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции и	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	владение методологией и методами педагогических исследований	знать: - сущность исследовательской деятельности и научного творчества - методы и формы организации

		<p>педагогических исследований в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики - проблематику современных психолого-педагогических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях - диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской и научно-педагогической работе; - алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности с использованием соответствующих информационных технологий; - критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно-исследовательской и научно-педагогической работе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий; - применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы

ОПК-4	готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	знать: - стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики уметь: - осуществить критический анализ представлений о проблематике и технологиях современного образования - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса
-------	---	---

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.3.) основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Она служит для теоретико-практической подготовки аспирантов к научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности, практике, итоговой государственной аттестации. Направлена на формирование базовых знаний теории и методологии профессионального образования, теоретико-методологических основ современных концепций развития обучающихся и технологий образования

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	36	12
в т. числе:		
Лекции	16	6

Практические занятия	20	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	9 зачет	9 зачет

. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной / заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
			все го	лекции		
1.	Общая характеристика методологии научного исследования	20/22	4/1	4/1	12/20 Составление тезаурусных полей ключевых понятий	Формулирование и актуализация темы исследования Блок схемы «Траектория информационно-теоретического поиска» Защита тезаурусов
2.	Логическая структура исследования в области профессионального образования	28/26	4/1	6/1	18/24 Анализ теоретико-методолог. основ исследования Воспроизведение научного аппарата по автореферату	Формулирование методологии исследования Практикум Взаимопроверка
3.	Методы и методики исследования	18/16	4/2	4/2	10/12 Проработка критериальной осно-	ОДИ Организационно-деятельностная игра

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
			лекции	практич еские занятия		
					ночного аппарата исследова ния	«Эксперимент»
4.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	17/17	2/1	4/1	11/15 Подготовка опорных конспектов	Комплект методов и методика исследования
5.	Апробация и оформ ление результатов исследования	16/18	2/1	2/1	12/16 Подготовка презентаци и	Защита автореферата исследования
6.	Промежуточная аттестация	9				Зачет
		108/10 8	16/6	20/6	63/87	9/9

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)
1	Общая характеристика методологии научного исследования	<p>Современная стратегия обновления и развития профессионального образования. Функции образования. Поисково-исследовательская функция. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования</p> <p>Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. .</p> <p>Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)
		исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.
2.	<i>Логическая структура исследования</i>	Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
3.	<i>Методы и методики исследования</i>	Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
4.	<i>Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования</i>	Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий профессионального образования.. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
5.	<i>Апробация и оформление результатов</i>	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)
	<i>исследования</i>	результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление блок-схемы «Траектория информационно-теоретического поиска» и тезаурусных полей «Терминологический словарь».
2. Практикум по моделированию логики методологического аппарата научного исследования
3. Участие в проведении ОДИ «Эксперимент»: проектирование цели, задач, содержания, определение сроков, количества респондентов, объема выборки, подбор методов диагностирования, выбора средств реализации программ исследования.
4. Создание комплекта методов и методика исследования
5. Составление и защита макета автореферата исследования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика	ОПК-1	Формулирование и

	методологии исследования	научного	ОПК-2	актуализация исследования Блок «Траектория информационно- теоретического поиска» Защита тезаурусов	темы схемы
2.	Логическая исследования	структура	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Формулирование методологии исследования Практикум Взаимопроверка	
3.	Методы исследования	и методики	ОПК-2 ОПК-4	ОДИ Организационно- деятельностная «Эксперимент»	игра
4.	Критерии исследовательского мониторинг результатов исследования	успешности поиска процесса и	ОПК-1 ОПК-2	Комплект методов и методика исследования	
5.	Апробация результатов исследования	и оформление	ОПК-1 ОПК-2	Защита автореферата исследования	макета

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Какова общая характеристика научного исследования?
2. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования
3. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
4. Что включает понятие «комплексное психолого-педагогическое исследование»?
5. Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования?
6. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
7. Что включает методология научного исследования?
8. Каковы источники и условия исследовательского поиска? Чем характеризуется передовой опыт?
9. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях?

10. Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?
11. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика?
12. Какова организация составления программы исследования?
13. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
14. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования. Каковы уровни методологических принципов?
15. В чем сходство и различие методологических принципов и требований? Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
16. Какова природа и функции образовательных инноваций?
17. Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования?
18. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
19. Что характеризует цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) Частные задачи: разработка цели исследования.
20. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
21. Каковы критерии успешности исследовательского поиска
22. Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности?
23. Каковы показатели валеологического критерия, индивидуально-личностного развития?
24. В чем специфика критериев и показателей развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства?
25. Какова характеристика критерия протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях?
26. Как провести мониторинг процесса и результатов исследования?
27. Каковы этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты)?
28. В чем сущность функции диагностики и целеполагания?
29. Как организовать прогнозирование результатов?
30. Что такое практическое преобразование?
31. Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
32. Каковы методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов?

33. В чем суть теоретических методов исследования?
34. В чем суть эмпирических методов исследования.?
35. Чем характеризуется герменевтические методы в педагогике?
36. Каковы возможности применения статистических методов в психолого-педагогическом исследовании?
37. В чем сущность сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
38. Как организовать сбор информации, её обработку, систематизацию, подведение итогов (конструирование выводов).
39. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
40. Каковы виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий?
41. Каковы критерии обобщения опыта.
42. Как организовать комплексную оценку опыта?
43. В чем суть процедуры работы с опытом? Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение)?
44. В чем суть процедуры работы с опытом? Распространение опыта.
45. В чем суть процедуры работы с опытом? Этапы освоения опыта.
46. Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?
47. Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент.
48. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
49. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
50. Каковы требования к логике и методике изложения? Основные виды изложения результатов исследования.

6.2.2. Задания по выбору

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Составление блок-схемы «Траектория информационно-теоретического поиска»
2. Составление тезаурусных полей «Терминологический словарь».
 - Исследовательская культура
 - Исследовательский проект
 - Исследовательская программа
 - Обследование
 - Изыскание
 - Проектирование
 - Моделирование
 - Прогнозирование

- Диагностирование
- Мониторинг

3. Задания по выбору. Формулирование и актуализация темы исследования(3 любых):

- Обобщите передовой опыт учителя образовательного учреждения.
- Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении
- Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.
- Составьте программу исследования по определенной проблеме.
- Разработайте методологию психолого-педагогического исследования по заданной теме.
- Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.

4. Создание комплекта методов и методик исследования

5. Составление и защита макета автореферата исследования

Шкала оценивания: При защите проекта (информационного проекта, творческой работы) учитывается:

- практическая, теоретическая, познавательная значимость полученных результатов;
- структурирование содержательной части проектов;
- использование исследовательских методов.
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если критериальная оценка уровня: «допустимый» и «перспективный»
- оценка «не зачтено», если критериальная оценка уровня: «критический»

6.2.3. Организационно-деятельностная игра «Эксперимент»

1. Тема (проблема) Организация взаимодействия в микрогруппах по поиску, обсуждению и выбору вариантов действия по организации собственной экспериментально-исследовательской деятельности

2. Концепция игры: В соответствии с замыслом каждый участник активно

осуществляет взаимодействие в микрогруппе при обсуждении содержания, методов, средств, тактик организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности на определенном ее этапе:

- проектирование цели, задач, содержания,
- определение сроков,
- количества респондентов,
- объема выборки
- подбор методов диагностирования

➤ и выбора средств реализации программ исследования

<i>этапы</i>	<i>цель</i>	<i>направление деятельности</i>	<i>методы</i>	<i>сроки</i>	<i>примечание</i>
1.					
2.					
3.					
4.					

3. Роли: участники взаимодействия в командах (разбивка: по симпатиям, желанию, жребию)

4. Ожидаемые результаты: усвоение каждым магистрантом содержательного наполнения и технологического обеспечения основных этапов исследовательской деятельности

Шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, с учетом следующих критериев: практическая, теоретическая, познавательная значимость полученных результатов; структурирование содержательной части проектов; отбор оптимальных методов и средств исследования; использование исследовательских методов на уровнях: «допустимый» и «перспективный»;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не принимал активное участие в подготовке и проведении деловой игры или критериальный уровень оценки – «критический»

6.2.4. Практикум «Моделирование методологического аппарата исследования»

Задание: разработка (формулирование и актуализация темы), представление и защита методологического аппарата и структуры научного исследования по следующим аспектам:

- Замысел - Объект,
- Актуальность - Предмет
- Противоречия - Гипотеза
- Проблема - Задачи
- Тема - Новизна
- Цель - Значение

Шкала оценивания: При защите проекта (информационного проекта, творческой работы) учитывается:

практическая, теоретическая, познавательная значимость полученных результатов;

- структурирование содержательной части проектов;
- использование исследовательских методов.
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если критериальная оценка уровня: «допустимый» и «перспективный»
- оценка «не зачтено», если критериальная оценка уровня: «критический»

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения аспирантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск лекционных и практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (собеседование, письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачета

«Зачтено» (критерии):

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, информационно-методической базы, методологического аппарата; умение анализировать, обобщать, делать выводы; тщательную проработку индивидуальных заданий «Портфолио», умение демонстрировать приемы презентации и защиты авторских наработок, твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умения вести диалог и конструктивно взаимодействовать; наличие индивидуального стиля исследовательской деятельности; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях.

«Не зачтено» (критерии):

- ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам, недоработку индивидуальных заданий «Портфолио», неумение творчески представить информационно-методические материалы.

Блок-схема отработки пропущенных лекционных занятий

- Тема и структура теоретического занятия (план, аспекты для изучения)
- Понятийный аппарат (основные термины, научные идеи, авторы)
- Основные положения (выводы) по каждому аспекту в структуре лекционного занятия

Блок-схема отработки пропущенных практических занятий

- ✓ Структура занятия (основные аспекты рассмотрения темы)
- ✓ Основные выводы (теоретическое обоснование, практическая реализация)
- ✓ Вопросы для самопроверки
- ✓ Выполнение письменных заданий по пособию «Формирование исследовательской культуры субъектов образовательного процесса».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. **Бермус, А. Г.** Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. –112 с.
2. **Градусова, Т. К.** Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2013. – 99 с.
3. **Губанова, М.И.** Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса : учеб. пособие [Текст] / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 178 с.
4. **Коржуев, А. В.** Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска: учеб. пособие [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с. : табл. - (Психология, педагогика, технология обучения).

б) дополнительная учебная литература:

1. **Безуглов, И. Г.** Основы научного исследования : учеб. Пособие [Текст] / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.
2. **Борытко, Н. М.** Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2006. - 288 с.
3. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло.- 5-е изд., испр. - М. : Академия , 2008 .- 207 с
4. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** [Текст] : Учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат; Ред. Е.С. Полат. - М. : Academia, 2002. - 271
5. **Правила подготовки и защиты диссертации: Справочное пособие: для соискателей ученой степени** / Сост.: М. И. Губанова: ГОУ

ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2009. – 132 с.

6. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие: для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост.: М. И. Губанова, Л. А. Николаева: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2009. – 84 с.

7. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, 2008. - 567 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

- **Бермус, А. Г.** Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242

- **Джуринский, А. Н.** Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А. Н. Джуринский. - Москва : МПГУ : Прометей, 2013. - 160 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>

- **Самылкина Н. Н.** Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>

- **Шипилина, Л. А.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011 – 204 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

- **Шмырева, Н. А.** Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово, 2008. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей

	по заданной теме, выполнение графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Проект (творческая работа)	На <i>первом этапе</i> необходимо обсудить вместе с преподавателем и другими участниками проектной деятельности предмет исследования, получить необходимую консультацию преподавателя, установить цели исследования. На <i>втором этапе</i> вырабатывается план деятельности, формулируются задачи. На <i>третьем этапе</i> осуществляется сбор информации, выполняется исследование, решаются промежуточные задачи. На <i>четвертом этапе</i> анализируется и структурируется информация, формулируются выводы На <i>завершающем этапе</i> – презентация проекта, организация деятельности, участие в оценке собственной деятельности.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на интернет-ресурсы, ЭОР);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютерные презентации по темам дисциплины.
2. Мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска

12. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Образовательные технологии</i>
---	--	-----------------------------------

1	Общая характеристика методологии исследовательской деятельности	Технологии исследовательской деятельности, проектной деятельности, проблемно-диалогического обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»). Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).
2	Логическая структура исследования.	Технологии проблемно-диалогического обучения, технология концентрированного обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»),
3.	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Технология концентрированного обучения, технология эвристического обучения, ИКТ
4.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Технология коллективной мыследеятельности
5.	Апробация и оформление результатов исследования.	Технологии: исследовательской, проектной деятельности, оценивания образовательных достижений, ИКТ.